

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y TÉCNICA N° 46
CARRERA: *PSICOPEDAGOGÍA*
ESPACIO CURRICULAR: *PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO “I”*
CURSOS: *SEGUNDO AÑO “B”*
CICLO LECTIVO: *2022*
CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: *2 MÓDULOS*
PROFESORA: *MARÍA DEL CARMEN GONZÁLEZ*
PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN N° 2460/11

EXPECTATIVAS DE LOGRO:

- Identificación de las teorías y líneas de desarrollo para el conocimiento del niño desde su nacimiento hasta la pubertad.
- Comprensión de los conceptos centrales de la psicología del desarrollo dentro del proceso de subjetivación y su relación con el aprendizaje.
- Valoración de las experiencias tempranas de un sujeto, y del juego, en el desarrollo de la creatividad y la autonomía.
- Análisis de las categorías de investigación en el área de la Teoría de la Mente y su relación con el aprendizaje.
- Comprensión del estudio de la Psicología del Desarrollo y el quehacer psicopedagógico.

PROPÓSITOS DEL DOCENTE:

- Revisar las representaciones de los alumnos sobre la niñez y la pubertad y los productos destinados a dichas etapas, cuestionando estereotipos (de género por ejemplo), y aprendiendo a respetar la diversidad.
- Colaborar en la construcción de una mirada respetuosa sobre la infancia, sobre el niño como un sujeto de derechos y no mero objeto de cuidados.
- Resignificar el rol del adulto en el acompañamiento de sujetos en desarrollo.
- Analizar e incluir en la evaluación del desarrollo de un sujeto, los actuales objetos de conocimiento con los cuales explora el mundo (video juegos, celulares, programas televisivos, etc.)
- Articular la propuesta con el resto del Campo de la formación específica (Psicología del aprendizaje “I” y Diagnóstico psicopedagógico “I”).

CONTENIDOS:

UNIDAD 1: Desarrollo, aprendizaje y constitución subjetiva

Concepto de desarrollo, factores. Los diferentes planos en el desarrollo y su unidad en la conducta: lenguaje, motricidad, juego, vínculo, dibujo. Cuestionamiento a los planteos biologicistas y/o dicotómicos sobre el sujeto.

Relaciones primarias, función materna y función paterna, constitución de la estructura psíquica, proyecto identificador. Escuela y subjetividad. Estructura y desarrollo: puntos de encuentro y diferencias. Estimulación temprana. Atención temprana.

Erikson: la constitución del yo, visión psicosociosexual del desarrollo. Dilemas y crisis en la primera infancia.

Winnicott: el camino hacia la autonomía como indicador de un desarrollo emocional saludable. Objetos y fenómenos transicionales. El juego y la creatividad.

La visión piagetiana del desarrollo cognitivo: aspectos, factores. El período sensorio motor: su rol en el acceso a las operaciones. Adquisiciones que sostienen la construcción del mundo de los objetos (tiempo, causalidad, percepción, imitación, etc.)

Los aportes de H. Wallon, visión dialéctica, el psiquismo infantil, el rol de la emociones, la constitución de la persona.

Juego, subjetividad y desarrollo: aspectos afectivos, cognitivos, sociales; impacto en la infancia.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- Ficha sobre desarrollo, cátedra de Psicología Evolutiva, UNBA.
- “El desarrollo humano”, J. Delval, cap 3 “Las teorías sobre el desarrollo”, cap 6 “El mecanismo del desarrollo”, cap 7 “El nacimiento de la inteligencia” Siglo XXI (1994)
- “Tres teorías sobre el desarrollo del niño”, H. Maier, Amorrortu (1971), cap. 1 “Introducción a las tres teorías” y cap 2 “La teoría psicoanalítica de Erik Erikson
- “Partiendo del origen”, S. Schlemenson en “El aprendizaje un encuentro de sentidos”, Kapeluz (1998) completo
- “Estructura y desarrollo psicomotor”, E. Levin, en “La infancia en escena”, Nueva Visión (2002)
- “Estimulación temprana”, Baraldi Clemencia
- “Red Pikler Argentina” 10 años, cap. 2 “Vivencias intensas, temores al acecho”
- “Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil”, A. Jerusalinsky, Nueva Visión (2005), cap. Desarrollo y Psicoanálisis.
- “Introducción a la obra de H. Wallon”, I. Vila, Antrophos
- “Realidad y juego”, D. Winnicott, Gedisa (1971), cap “Objetos transicionales y fenómenos transicionales”, cap “El juego, exposición teórica”
- “El desnutrido escolar”, I. Rosbaco, Homo Sapiens, (2000) cap: “El desnutrido escolar”, “Consideraciones de la función materna en los niños de la muestra”, “Consideraciones sobre la función paterna en los niños con problemas de aprendizaje”
- “La niñez infectada. Juego, educación y clínica en tiempo de aislamiento”, E. Levin, Noveduc (2020) Cap: 1 “Frente al virus , escenarios de encuentro”, 2 “Los niños humanizan el parásito”, 3 “La plasticidad como resistencia al virus”, 6 “La función del amigo: la potencia del símbolo, 7 “La comunidad educativa frente al encierro”

UNIDAD 2: De la infancia a la pubertad

El acceso a las operaciones: período pre operatorio y período de las operaciones concretas. Aspectos estructurales y funcionales. El lenguaje, la memoria, la resolución de situaciones, el juego, el dibujo. La comprensión del mundo social, los vínculos. Los alcances de la realidad y la fantasía. Del egocentrismo al pensamiento en redes. El diagnóstico operatorio como recurso psicopedagógico.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- “El desarrollo humano”, citado, segunda parte, “ La infancia”, cap.11 a 19 inclusive.
- Apunte sobre diagnóstico operatorio aportado por la cátedra.

UNIDAD 3: Trastornos en el desarrollo

Teoría de la Mente de A. Riviere. Análisis de los estados mentales (deseos, emociones, intenciones, creencias, el engaño); los trastornos en el desarrollo y sus consecuencias en el aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- “La teoría de la mente”, en J. Delval, citado
- “Autismos: ¿espectro o diversidad?, J. Vasen, cap III “El riesgo de los acercamientos incoloros”, Novedades Educativas (2015)
- “Psicopedagogía: conceptos y problemas”, N. Filidoro cap. “El grabador que grababa lo que se le antojaba. Caracterización de los aspectos estructurales, funcionales y proceduales del conocimiento en las psicosis infantiles”, Biblos (2002)
- “Escuchar las infancias. Alojar singularidades y restituir derechos en tiempos de arrasamiento subjetivos”, M. Tollo y otros, Noveduc (2019). Cap.: ¿Cómo escuchamos a los niños y niñas que no hablan? La ética y la clínica como política. G. Untoiglich, Noveduc (2019)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- “El comienzo del individuo”, D. Winnicott y “El objeto del especialista”, E. Coriat en “Diarios Clínicos”, revista de psicoanálisis con niños y adolescentes.
- “Seis estudios en Psicología”, J. Piaget, Seix Barral (1977)
- “El primer año de vida del niño”, R. Spitz, Fondo de Cultura Económica (1965)
- “La psicología evolutiva de J. Piaget”, J. Flavell, Paidós (1979)

- “Infancias y adolescencias. Teorías y experiencias en el borde”, varios, Noveduc (2003)
- “Psicología del niño”, J. Piaget, Ediciones Morata
- “La infancia en escena”, E. Levin, Nueva Visión (1995)
- “Winnicott para principiantes”, E. Smalinsky y otros, Era Naciente (2010)
- “Yo nena, yo princesa”, G. Mansilla, Ediciones UNGS (2014)
- “Más crianza, menos terapia”, L. Lutereau, Paidós (2018)

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:

Primer período: evaluación escrita individual, conceptual y trabajo por parejas de sujetos en el primer año de vida, aplicando los contenidos analizados sobre ese período. Segundo cuatrimestre: trabajo práctico en pequeños grupos (de 2 a 4 personas); se solicitará a los alumnos el análisis de la observación de sujetos desde la finalización del primer año, hasta la pubertad, de forma comparativa, desde el marco teórico abordado, justificando las afirmaciones.

El primer instrumento permite ir familiarizando a los alumnos con las temáticas, el vocabulario específico, y la bibliografía para realizar posteriormente, el trabajo práctico; este último será diseñado con la correspondiente anticipación para habilitar una tutoría durante su preparación hasta la fecha de entrega.

Ambas instancias requieren un mínimo de 4 (cuatro) puntos para su aprobación e incluyen un período de recuperación; la acreditación final se efectúa en las instancias de integración correspondientes.

PRESUPUESTO DE TIEMPO:

PRIMER TRIMESTRE: Unidad 1

SEGUNDO CUATRIMESTRE: Unidades 2 y 3

CONDICIONES PARA LA APROBACIÓN DE LA CURSADA:

- Presentación en tiempo y forma de los trabajos, de acuerdo a las consignas (mínimo puntaje 4 para la aprobación)
- Asistencia del 60 % a las clases presenciales como lo establece el proyecto institucional.

CONDICIONES PARA LA ACREDITACIÓN LA MATERIA:

- La aprobación de las diferentes instancias propuestas.

- El recorrido del año con el curso en su conjunto, permitirá revisar las condiciones y pautas de la integración final oral, que será consensuada.

Prof. María del Carmen González